

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования п. Волово Тульской области»
Структурное подразделение «Солнышко»

Утверждаю  О.В. Веденева
директор МКОУ «ЦО п. Волово Тульской
области»

«19» апреля

2018 г.



Отчет о результатах самообследования

п. Волово 2018г.

Результаты самообследования МКОУ «Центр образования п. Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко»

Цель самообследования:

Обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедуру самообследования МКОУ «Центр образования п.Волово Тульской области структурное подразделение «Солнышко» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования п.Волово Тульской области структурное подразделение «Солнышко»
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ «Центр образования п.Волово Тульской области структурное подразделение «Солнышко»
Тип и вид	Тип: казенное общеобразовательное учреждение Вид: центр образования
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	МО Воловский район Тульской области
Год основания	2015 год
Юридический адрес	Тульская область, Воловский район, п.Волово ул. Зеленый бульвар д.7
Телефон	(48768) 2-10-74
e-mail	co.volovo@tularegion.org
Адрес сайта в Интернете	volovo.russia-sad.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Веденева Ольга Вячеславовна

МКОУ «Центр образования п. Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» функционирует с 18 ноября 2015г.

В структурном подразделении всего 7 групп. Из них 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет и 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Общее количество детей: плановая наполняемость 180 человек

фактическая наполняемость – 163 детей

МКОУ «Центр образования п. Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» реализует основную общеобразовательную программу ДОУ на основе содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Также используются парциальные программы: «Цветные ладошки» - изобразительная деятельность в детском саду. – И.А.Лыкова, М., 2011г; Экологическое воспитание дошкольников» - М: Новая школа, 1993г – Николаева С.Н.

Учебный план утвержденный в 2017- 2018 уч.году, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственную образовательную деятельность.

В план включены пять образовательных направлений, обеспечивающих познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие детей.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими общеобразовательными областями.

Вариативная часть учитывает направление ОУ и представлена парциальными программами. Реализуется в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра, с другими образовательными областями и в ходе режимных моментов.

Вывод: используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей. Успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

Анализ технологического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии со Стандартами в ОУ проделана следующая работа:

- утверждена основная общеобразовательная программа ОУ в соответствии с ФГОС;
- разработано и утверждено положение о мониторинге качества образования ОУ;

- продолжается взаимодействие с родителями по привлечению их к участию в педагогическом процессе;
- ОУ работает по стандартам;

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Формы организации педпроцесса были следующие:

- занятия подгрупповые, фронтальные, индивидуальные;
- интегрированные занятия;
- развлечения, досуги, игры-соревнования, игры;
- праздники, КВН, викторины, экскурсии;
- экспериментальная и проектная деятельность.

Достижения:

1. Отработана модель воспитательно-образовательного процесса.
2. Оптимизирована работа по организации театрализованной деятельности в развитии творческих способностей детей.
3. Оптимизирована работа по предметно-пространственной развивающей среде.

Следует обратить внимание на:

1. Слабая связь с социумом
2. Не отработаны меры по привлечению спонсоров

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей к ОУ. Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Приобретено оборудование по программе «Доступная среда», закуплена мебель и игрушки.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет), а также сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Предметно-развивающая среда ОУ вариативна, содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна. Учитываются национально-культурные и климатические условия.

В то же время необходимо изыскать помещение для хранения хозяйственного инвентаря.

Анализ выполнения годовых задач.

Вот уже четвертый год коллектив структурного подразделения «Солнышко» работает по ФГОС ДО в направлении всестороннего развития детей по пяти образовательным областям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основопологающим принципом образовательного процесса в структурном подразделении «Солнышко» является его информационная открытость. Создан свой официальный сайт в сети Интернет, на котором размещена и размещается информация согласно законодательству.

Содержание образовательного процесса регламентировалось основной образовательной программой, разработанной, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Также педагоги используют в работе элементы парциальных программ и технологий.

В МКОУ «Центр образования п.Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс в логопункте строится в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов с учетом ФГОС разработанной на основе следующих программ:

а) программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной;

б) программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Воспитательно-образовательная работа в 2017-2018 уч.году осуществлялась по двум основным направлениям:

1. Рост профессиональной компетентности педагогов;
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей.

Педагогический коллектив продолжает реализовывать ФГОС ДО, учиться внедрять новые педагогические технологии. Основная часть педагогов – выходцы из 20 века, привыкшие к старым методам работы, где роль взрослого была ведущей. При этом собственные интересы и опыт самого ребенка, естественно учитываться не могли, не говоря уже об индивидуальных особенностях и различиях в уровне развития между детьми одного возраста. Педагоги учатся реализовывать новые современные подходы к дошкольному образованию. Воспитатели в своей работе стремятся сместить акцент с образовательной активности взрослых по трансляции детям содержания образования на создание условий: социальной ситуации развития и предметно-пространственной среды. Такой средовый подход позволяет ребенку проявлять собственную инициативу, интерес к миру самостоятельную игровую и исследовательскую активность.

Таким образом, одна из главных задач ФГОС ДО – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Поэтому в марте 2018 года воспитатель Пашенцева Н.В. с детьми подготовительной к

школе группы «Б» провела открытое занятие по экспериментальной деятельности «Сказочные превращения». В ходе занятия дети проявили познавательный интерес, любознательность, воображение, интеллектуальную, творческую, коммуникативную активность.

В апреле 2018 года воспитатель II – младшей группы Фокина О.А. провела открытое занятие по изучению свойств песка в ходе экспериментально-исследовательской деятельности. Детям был интересен сам процесс, где они получили интеллектуальное и личностное развитие.

Этой же теме был посвящен педагогический совет «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей с помощью технологий сотрудничества». Воспитатели делились опытом работы по данной теме, рассматривали необходимость привлечения родителей в образовательный процесс ОУ. Говорили о том, что основной формой взаимодействия взрослого и детей в образовательном процессе должны быть совместная партнерская деятельность, которая реализуется посредством различной детской деятельности.

К познавательно-исследовательской деятельности широко привлекались родители, их жизненный и профессиональный опыт.

Также родители привлекались к подготовке праздников к выставке творческих работ «Папа может», к изготовлению снежинок для украшения зала к Новому году «Праздничное кружево зимы».

Воспитателями широко используется умение, мастерство и творчество родителей для создания ландшафтных проектов при обустройстве участков на территории детского сада, где дети отдыхают, играют и развиваются.

Для успешной работы педагогов в методкабинете имеется хороший фонд литературы; выписываются методические журналы и для воспитателей и для узких специалистов.

Наряду с огромным опытом работы педагогов следует отметить, что воспитатели и специалисты еще слабо владеют современными информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому рост профессиональной компетентности продолжает оставаться одной из основных задач на новый 2018-2019 учебный год.

Немалая работа проделана педколлективом по формированию нравственно-патриотическому воспитанию детей. Это очень широкомасштабная задача. Благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, эта задача решалась в процессе различной активной деятельности.

В групповых комнатах в соответствии с временными современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Каждая группа оснащена игровыми модулями: парикмахерская, кухня, технический уголок, больница и др., имеется игровой комплекс для сюжетно-ролевых игр.

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности с помощью технологии сотрудничества. Достижение этих целей требует новых подходов к организации образовательной деятельности. В ноябре 2017 года был проведен открытый просмотр занятий в средней группе «Б» «Морозные узоры на фольге» воспитатель Банникова О.В., в младшей группе по ЭМП в ходе познавательно-исследовательской деятельности детей, воспитатель Фокина О.А. воспитатели познакомились с новыми подходами в образовательной деятельности.

Этой же теме был посвящен педагогический совет «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей с помощью технологии сотрудничества. Педагоги делились опытом работы по данной теме. Говорили о том, чем раньше дети осваивают понятия, связанные с общественной жизнью, нормы поведения, реализуемые через сотрудничества, осознают себя как часть конкретного сообщества, тем осознаннее и устойчивее будут у дальнейшего их жизненная и гражданская позиции

Одной из основных задач стоящих перед педагогами, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну.

Огромное воспитательное воздействие имели музыкальные вечера, вечера развлечений посвященные светским и религиозным праздникам, событиям в жизни ОУ и общества. Активное участие принимали дети в изготовлении поделок вместе с родителями к выставке творческих работ «Папа может», дети вместе с родителями вырезали снежинки к новому году «Праздничное кружево зимы».

Народные праздники приобщают детей к русской культуре, к вековым традициям воспитывают любовь к Родине. Например, совместные с детьми второго класса структурного подразделения ул. Хрунова д.4 праздники Рождества, Пасхи Христовой. Активное участие приняли дети старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя Тарасенко Г.В, воспитателя Кузнецовой Н.В.

Педагоги старались воспитывать у детей самостоятельность, давая индивидуальные поручения, бережливость, аккуратность. Учили и продолжают учить уважать труд других людей, заботиться друг о друге, уметь уступать.

Занятия, режимные моменты, праздники, развлечения и другая активная деятельность являются для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт этических и моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи и, главное у него формируется эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

У структурного подразделения «Солнышко» налажены связи с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. Их воспитательно-образовательный потенциал используется для повышения качества воспитательно-образовательной услуги.

Годовые задачи на 2018/19 учебный год:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; обеспечение условия для профессионального роста воспитателей;
- повышение познавательной активности детей в процессе развития речи»

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, среди них:

старший воспитатель: 1 чел.;

воспитатели: 11 чел.;

специалисты: 5 человек:

- музыкальный руководитель 1 ,

- инструктор по физической культуре 1;

- учитель-логопед 3.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2016-2017	
	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	5	29,6%
Высшее специальное	4	23,5%
Среднее профессиональное	11	64,5%
Среднее специальное	11	64,5%
Обучаются в ВУЗах	1	5,8%
Обучаются в ССУЗах (педучилище)	-	-

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество педагогов	%
до 30 лет	2	11,8%
30-40		11,8%
40-50	5	29,4%
Свыше 50-и лет	10	58,8%
Средний возраст педагогов:	42 лет	

Динамика уровня квалификации педагогов:

Квалификация	2017-2018	
	педагогов	%

Высшая	1	5,8
Первая	10	58,8%
Соответствие должности	5	29,6%
Не аттестованные	1	5,8%

Педагогический стаж:

Лет	2017-2018	
	Кол-во пед-ов	%
0-5	2	11,8%
5-10	-	
10-15	2	11,8
15-20	-	7%
20-25	2	11,8
25-30		
Свыше 30	11	64,6

Анализ работы воспитателей выявил следующее:

- в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми;
- улучшилось качество физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, систематическое проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, недели Здоровья и др.);
- педагоги овладели дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- ни один воспитатель не испытывает трудности при проведении занятий, но уровень их организации и результатов не всегда соответствует требованиям ФГОС ДО;
- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и освобожденные специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
-

Таким образом, наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками: - это личностно ориентированная модель взаимодействия. Сложившаяся ситуация взаимодействия актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

В течение учебного года 2017-2018 г. работа в ОУ с педагогами проходила согласно плану работы учреждения. В 2017/18 учебном году педагоги активно участвовали в педагогических советах, круглых столах, консультациях-практикумах, тренингах

сотрудничества взрослых и детей; педагогических викторинах, выставках-презентациях пособий, недели педагогического мастерства. В сентябре 2016 года педагоги прошли повышение квалификации по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации «ФГОС ДО»

Важным направлением в методической работе, влияющим на качество образовательного процесса, стало организация взаимодействия воспитателей и специалистов: каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива. Так как работа с детьми требует от воспитателя много сил и энергии, то в коллективе выработаны единые требования:

-доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса;

-правило персональной ответственности за исполнение как постоянных обязанностей, так и разовых поручений;

-езде должна быть определенность: кто, что и к какому сроку выполняет, с кем взаимодействует.

-создать такую образовательную среду, в которой полностью реализовывался творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Результаты работы методического кабинета таковы:

- самоанализ педагогической деятельности: улучшилось умение педагогов оценивать результаты своего труда и говорить о них;

- растет информированность педагогов об инновациях в системе дошкольного образования.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

Работа с родителями строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. ОУ тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, «Почта доверия».

Также проводится анкетирование для изучения запросов семьи, в группах заполняется социальный паспорт семьи. Проанализировав анкеты, пришли к выводу, что существует ряд проблем:

-некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ОУ;

- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;

-качеством образовательных услуг удовлетворены от 92 до 95%;

-выявились проблемы в вопросах незнания работы ОУ у родителей по здоровьесбережению и совместной деятельности родителей и детей от 15 до 20%;

-отношения между воспитанниками вызывают тревогу у родителей у 7%.

Таким образом, остается проблема по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим следует наметить мероприятия так, чтобы они способствовали сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи. Также следует продумать вопрос о расширении дополнительных услуг.

Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>— групповые помещения — 7</p> <p>— спальни — 7</p> <p>— физкультурно-музыкальный зал — 1</p> <p>— методический кабинет – 1</p> <p>— кабинет заведующего — 1</p> <p>— медицинский кабинет — 2</p> <p>— процедурный кабинет – 1</p> <p>— пищеблок -1</p> <p>— прачечная – 1</p> <p>— кабинет завхоза — 1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет.</p>	<p>— компьютер — 2</p> <p>— интернет – 1</p> <p>----ноутбук - 6</p> <p>— электронная почта — 1</p> <p>— музыкальный центр — 1</p> <p>— телефон/факс – 1</p>

Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОУ в следующем учебном году.

Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативными и правовыми документами РФ и РК во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, комплексные и парциальные программы

дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ деятельности ОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. В содержании образования использовались парциальные программы.

Такая динамика связана, прежде всего с переходом ОУ на стандарты и внедрением новой общеобразовательной программы. Переход на неё обусловлен использованием педагогами новых технологий.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-пространственной развивающей среды в ОУ, освоения педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2018г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,9дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/35,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/29,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/59,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	10/59,4%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.8.1	Высшая	1/5,9%
1.8.2	Первая	10/59,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/11,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/64,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/29,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/163
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1256,61 кв. м/ 15 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1256,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Аналитическая справка
к показателям деятельности по самообследованию
МКОУ «ЦО п. Волово», МКОУ «ЦО п. Волово»
по итогам 2017 года

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2017 года на основании следующих **нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц,

привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией. Отчет размещен на официальном сайте учреждения.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Самообследование проводилось по разделам: «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура».

Раздел «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении с общей численностью на 01.01.18. - 510 учащихся. Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования составляет 214 учащихся, по общеобразовательной программе основного общего образования - 249 человек, по программе среднего общего образования – 47 человек.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам

промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет - 43,6 % (193 человек)

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,2 балла. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 4,2 балла. Всего 44 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Учащихся, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике – 0 человек/ 0%. Четыре выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Нарушений во время ГИА учащиеся не допустили.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 74 балла. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – 4/43.3 балла. Всего 13 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Учащихся, получивших неудовлетворительные результаты на едином государственном экзамене по русскому языку и математике – 0 человек/ 0%. Шесть выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (медаль «За особые успехи в учении»). Нарушений во время ЕГЭ учащиеся не допустили.

Численность учащихся получающих образование в рамках профильного обучения – 9% (48 человек). Образовательная организация реализует социально – гуманитарный профиль.

70 % (361 ч.) учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что свидетельствует о положительных результатах работы образовательного учреждения с одаренными учащимися. 21 %

учащихся являются победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе дистанционных, что в общей численности учащихся составляет 109 человек, из них - регионального уровня – 9,6% (49 человек); - федерального уровня – 7,4 % (38 человек), международного уровня – 1 % (5 человек).

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 44 человека. Из общего количества педагогических работников 82 % (36 педагогов) имеют высшее образование, из них 75 % - педагогическое, 13,6 % (6 педагогов) имеют среднее профессиональное образование, из них 83 % имеют образование педагогической направленности. Таким образом, в образовательном учреждении педагогический коллектив на 100 % имеет образование педагогической направленности.

Из общего числа педагогического состава 70 % (31 педагог) по результатам аттестации имеют квалификационную категорию: 50% - имеют высшую и 16 % - первую. Остальные педагоги прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности.

В образовательном учреждении 27,2 % (12 педагогов) педагогических работников имеют педагогический стаж до 5 лет и у 25 % (11 педагогов) педагогических работников стаж составляет свыше 30 лет. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 18 % (8 человек).

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 77 % педагогических и административных работников, из них 77 % педагогических и административных работников повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Показатели образовательной деятельности (повышение

квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы организации по данному направлению, т.е. по применению в образовательном процессе ФГОС.

Раздел «Инфраструктура»

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на одного учащегося составляет 0,2 единицы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося составляет – 41 единица.

В образовательном учреждении не создана система электронного документооборота, есть отдельные читальные залы, отведено место для работы с литературой. В библиотеках установлены стационарные компьютеры, имеются средства для сканирования. Имеется выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки. В структурном подразделении ул. Слепцова д. 13А нет возможности пользоваться широкополосным Интернетом – скорость менее 2 Мб/с.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет от 2,8 кв.м. при норме не менее 2,5 кв.м. на 1 учащегося при фронтальных формах занятий. Общая площадь здания – 4287,1 кв.м.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточное количество педагогических работников имеют квалификационные категории;
- недостаточно оснащена материальная база библиотеки.

Анализируя выявленные проблемы по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2017 год определены **задачи на 2018 год:**

- 1.Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к введению ФГОС ООО.
- 2.Направить деятельность педагогического коллектива на повышение качества подготовки и результаты ГИА.
3. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
4. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
6. Предпринять действенные меры по оснащению материально-технической базы библиотеки.

Показатели деятельности образовательного учреждения прилагаются.

Директор

О.В. Веденеева

18.04.18.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «ЦО п. Волово Тульской области»
за 2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	510 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человека/ 43,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/43,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	--

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	361 человек/ 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 9,6 %
1.19.2	Федерального уровня	38 человек/ 7,4 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/ 5,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 82 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 70 %
1.29.1	Высшая	22 человека/ 50 %
1.29.2	Первая	7 человек / 16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 27,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 77 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 77 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	41 единица

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 человек/ 47 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м